



LICEUL TEHNOLOGIC "Iuliu Maniu" CAREI

Str. Iuliu Maniu Nr. 20 Cod. 445100

Telefon: 0261/862402

Tel/Fax: 0261/866726

E-mail: colegiulmaniuarei@yahoo.ro

Nr. inreg. 1356/05.09.2022

Avizat,
Director
Ing. Nuna Mihaela

RAPORT DE ACTIVITATE

COMISIA PENTRU PERFEȚIONARE ȘI FORMARE CONTINUĂ

AN ȘCOLAR 2021-2022

COMPONENȚA COMISIEI:

Director, Prof. ing. Nuna Mihaela-președinte

Director adjunct, Prof. Silaghi Talida- membru

Popa Nicoleta-membru - responsabil

În calitate de responsabil cu activitatea de perfecționare , menționez că în atenția membrilor comisiei a stat, ca obiectiv principal , dezvoltarea programului de reformă al învățământului preuniversitar.

În planul managerial al unității noastre de învățământ, respectiv, în cadrul domeniului de formare continuă a cadrelor didactice, au fost și sunt în atenția noastră, perfecționarea și desfășurarea consfătuirilor.

Planul managerial pentru anul școlar 2021-2022 s-a axat pe orientarea, demersul didactic și educațional pe următoarele priorități strategice:

- Creșterea calității și menținerea actualității activității cadrelor didactice;
- Îmbunătățirea constantă a procesului instructiv- educativ- evaluativ;
- Elaborarea de standarde de predare și evaluare, în vederea atragerii elevilor către școala noastră și spre performanță.
- Eficientizarea lucrului în echipă în procesul de predare-învățare.

Ținând cont de aceste priorități, dar și de faptul că formarea și perfecționarea reprezintă un proces continuu și cumulativ de actualizare și de dezvoltare a competențelor, cadrele didactice din școala noastră au fost implicate într-o varietate de astfel de activități unele în concordanță cu evoluțiile din planul nevoilor de educație și al curriculumului educațional, altele în funcție de exigențele privind adaptarea competențelor personalului didactic la schimbările din structurile / procesele de educație.

Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră s-a realizat astfel:

- prin studiu individual de specialitate/autoperfecționare;
- prin activitățile desfășurate în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice sau a consfătuirilor cadrelor didactice;
- prin schimburi de experiență profesională;
- prin participări la sesiuni de comunicări, simpozioane județene, conferințe, webinarii online;
- prin implicarea în realizarea unor publicații de specialitate, în calitate de autori, coautori sau colaboratori;
- prin cursuri postuniversitare;
- prin participarea la cursuri de formare inițială și perfecționare continuă organizate/ avizate de instituții abilitate sau perfecționare prin gradele didactice(CCD, ISJ, MEC)

De asemenea, activitatea dascălilor noștri s-a concretizat prin intermediul comunicării, al conceperii și elaborării de proiecte didactice, de teste și bareme de evaluare.

În conformitate cu programul I.S.J. Satu Mare și cu agenda C.C.d. Satu Mare, dascălii noștri au participat la instruire metodice în cadrul cărora responsabilii ariilor curriculare au desfășurat o activitate deosebită.

În tabelul de mai jos sunt amintite cadrele didactice înscrise la grade și definitivat:

Nr crt	Numele și prenumele cadrului didactic	Gradul	Specializarea	Seria	Centru de perfecționare	Obs
1	Levente Sabina	Def.	Limba Germana	2021-2022	Satu Mare	Def.
2	Pozsonyi Melinda	II	Religie Reformata/Istorie	2021-2023	-	Pre-inspectie
3	Șilimon Carla Ramona	II	Discipline tehnice-economic			Curentă 1

În ceea ce privește obținerea de grade didactice, menționez toate cadrele didactice astfel:

Nr.crt	Numele și prenumele	Specialitatea	Grad didactic
1.	Nuna Mihaela	<u>Discipline tehnice- alimentație publică/turism</u>	I
2.	Silaghi Talida	Lb și literatura română	I
3.	Antal Sidonia	Lb și literatura română	I
4.	Blideran Rodica	Istorie	I
5.	Bontea Timea	Informatică	I
6.	Bumb Cosmin	Informatică	Def
7.	Ciucoș Monica	Discipline tehnice- economic	Def.
8.	Cosarca Elena	Lb. Si lit.română	I
9.	Coșarcă Marius	Discipline tehnice- Electrotehnică	I
10.	Didi Ervin	Geografie	Debutant
11.	Damșa Ramona	<u>Geografie</u>	I
12.	Fabian Mihaela	<u>Preg practică-Industrie alim</u>	<u>Debutant</u>
13.	Farkas Elisabeta	<u>Matematică</u>	I
14.	Fogas Emilian	Discipline tehnice- economic	Def
15.	Fogas Sergiu	Contabilitate/expert contabil si audit	
16.	Gheorghe Ildiko	<u>Industrie alimentară</u>	Debutant
17.	Govor Aurelia	Discipline tehnice- economic	I
18.	Gulaci Marta	<u>Chimie/ fizică(s mag)</u>	I
19.	Kind Rudolf	<u>Educație fizică</u>	I
20.	Kovaci Sergiu	<u>Socio umane</u>	Def
21.	Kese Ibolyia	<u>Religie catolica</u>	Pensionar
22.	Kuglis Mihai	Științe economice	Debutant
23.	Levente Sabina	<u>Limba Germana</u>	Def
24.	Lupsa Andrada	<u>Limba și literatura română</u>	I
25.	Macec Vasile	<u>Tehnologia constructiilor de mașini</u>	I/Doctorat
26.	Micovschi Adrian	<u>Fizică</u>	I
27.	Mocanu-Tomsa Crina	<u>Lb și lit engleză</u>	Def
28.	Moș Augustin	Discipline tehnice- economic	I
29.	Mureșan Ingrid	<u>Lb engleză</u>	II
30.	Nagy Anita	<u>Lb.maghiară -finlandeză</u>	Debutant

31.	Oprea Dorina	Discipline tehnice-mecanică	I
32.	Oprea Sorin	Discipline tehnice-preg practică	<u>Debutant</u>
33.	Oprea Victor	<u>Informatică</u>	I
34.	Pap Czier Levente	<u>Matematică</u>	I
35.	Pop Erik-Gyorgy	<u>Discipline tehnice-alimentație publică/alim</u>	Debutant
36.	Pop Mariana	<u>Discipline tehnice-alimentație publică/alim</u>	Def
37.	Popa Nicoleta	<u>Biologie/ Informatică</u>	I
38.	Pozsonyi Melinda	Religie reformată	Def
39.	Pridea Daniela	<u>Consilier școlar/ Psiholog</u>	I
40.	Sanislai Terezia	<u>Pregătire practică- alim. publ.</u>	I
41.	Silaghi Talida	<u>Lb și lit română</u>	I
42.	Șilimon Ramona Carla	<u>Discipline tehnice-economic</u>	Def.
43.	Zota Lavinia	<u>Religie ort</u>	I

PERFEȚIONAREA CADRELOR DIDACTICE PRIN CURSURI DE FORMARE PROFESIONALĂ

Pe parcursul anului școlar 2021-2022 s-au derulat mai multe cursuri la Casa Corpului Didactic Satu Mare. Oferta de cursuri sub formă tabelară este afișată de la începutul anului școlar în sala profesorală. Pe măsură ce s-a primit corespondență de la CCD sau ISJ SM, au fost reafișate ofertele de cursuri, cu precizările atașate. În urma monitorizării, s-a ajuns la următorul rezultat: cadrele didactice ale școlii noastre s-au înscris și au participat la cursuri de perfectionare oferite de CCD și ISJ.

1. Pozsonyi Melinda-curs CRED,ISJ Satu Mare.
2. Silaghi Talida- studii postuniversitare Management educațional-DPPPD ,Oradea.

ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII DE FORMARE ȘI PERFECȚIOMARE

Puncte tari

- Interesul cadrelor didactice față de activitatea de mentorat în vederea consilierii viitoarelor cadre didactice.
- Suportul direcțiunii școlii în vederea prtipării la cursurile de formare/ perfecționare în țară și străinătate.
- Interesul cadrelor didactice față de activitatea desfășurată atât la clasă cât și în activitățile extracurriculare.
- Prtipicare cadrelor didactice la acțiunile metodice realizate de grupele metodice din care fac parte.

Puncte slabe

- Alegerea unui curs nu a fost întodeauna în concordanță cu nevoia de dezvoltare personală.

Oportunități

- ✓ oferta variată a CCD și a altor furnizori de formare.
- ✓ oferta cursurilor de perfecționare(def. , gr II, gr I)
- ✓ oferta cursurilor de perfecționare/ master/ studii postuniversitare

Amenințări

- Fonduri insuficiente alocate pentru activitatea de formare comparative cu anii anteriori.

Măsuri de îmbunătățire a calității educației prin procesul de formare continuă a personalului didactic

Schimbările profunde pe care le trăim la nivel social, economic, politic, cultural, tehnologic influențează și sistemul de învățământ. Pentru a face față noilor exigențe, cadrele atrase în cariera didactică trebuie să aibă aptitudinile necesare, să fie bine pregătite și motivate pentru această profesie. Este foarte importantă formarea inițială a cadrelor didactice, dar la fel de importantă s-a dovedit a fi și perfecționarea profesională continuă a acestora. Pentru a realiza o educație de

calitate, în condițiile actuale, este imperios necesară utilizarea a noi metode de lucru cu copiii (metode activ-paricipative, studii de caz, proiecte, portofolii, lucrul în echipă, parteneriate) menite să valorifice potențialul individual și să fie centrate pe nevoile fiecărui copil. Pentru ca profesorii să poată dezvolta la elevi noi competențe de comunicare, creativitatea, curiozitatea intelectuală, gândirea critică, capacități de colaborare, trebuie ca, în primul rând, sistemul de formare continuă a cadrelor didactice să capete o nouă orientare. Astfel, metodele tradiționale, prin care copiii doar asimilau cunoștințe, sunt înlocuite de metodele active care înlătură comunicarea stereotipă și promovează manifestările libere ale copiilor.

Conceptul de formare continuă este definit, în studiile europene de specialitate, ca fiind

„un ansamblu de activități și de practici care cer implicarea educatorilor pentru amplificarea cunoștințelor proprii, perfecționarea deprinderilor, analiza și dezvoltarea atitudinilor profesionale.” (EURYDICE. Rețeaua de Informare despre Educație în Comunitatea Europeană, 1997, pp. 8-9).

În documentele europene se afirmă cu convingere că, într-o lume tot mai complexă și exigentă, un element-cheie al promovării unei educații de înaltă calitate este formarea cadrelor didactice. Pentru a face față realităților pe care le trăim, trebuie să existe un proces de îmbunătățire a formării lor inițiale, dar și a formării continue și dezvoltării profesionale. În legislația românească, se precizează că

„formarea continuă asigură actualizarea și dezvoltarea competențelor personalului didactic, inclusiv dobândirea de noi competențe, în funcție de evoluțiile din planul nevoilor de educație și al curriculum-ului educațional, precum și în funcție de exigențele privind adaptarea competențelor personalului didactic la schimbările din structurile/procesele de educație.” (Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, anexă la O.M. Nr. 5720/20. 10. 2009, p. 1)

Nivelul de competență urmărit prin programele de formare continuă poate fi evaluat ținând cont de:

1) capacitatea profesorului de a mobiliza, a combina și a utiliza în manieră autonomă capacitățile de cunoaștere, deprinderile și competențele generale și profesionale în funcție de specificul problemei;

2) capacitatea profesorului de a face față schimbării și neprevăzutului.

Ținând cont de realitățile cu care ne confruntăm, se impune intervenția printr-un plan bine gândit care să preîntâmpine tendința de participare tot mai redusă a personalului didactic la cursuri de perfecționare. Programul va avea în vedere centrarea întregului proces de formare continuă și dezvoltare profesională pe nevoile beneficiarilor direcți ai educației.

Măsurile cuprinse în programul de îmbunătățire a calității educației prin procesul de formare continuă a personalului didactic din școală vizează:

- Intensificarea activității metodico-științifice la nivel de:
 - comisie metodică;
 - cercuri pedagogice;
 - simpozioane;
 - schimburi de experiență;
- Înscrierea cadrelor didactice la studii universitare de masterat;
- Înscrierea cadrelor didactice cu gradul didactic I la programul de formare de formatori pentru cursul pentru părinți “Educați așa!” sau “Tendințe moderne în educația parentală”;
- Înscrierea a cadrelor didactice la perfecționarea profesorilor mentori;
- Înscrierea directorului la programul de formare continuă destinat managerilor;
- Continuarea cursurilor de pregătire și a examenelor pentru obținerea gradelor didactice de către cadrele înscrise deja și cooptarea altor profesori la grade didactice;
- Extinderea cursurilor desfășurate în sistem online;
- Achitarea unor taxe pentru anumite cursuri din fondul de formare al unităților școlare;
- Promovarea activităților de învățare care respectă ritmul propriu de învățare al copilului și aptitudinile individuale ale sale;
- Diversificarea activităților din cadrul Curriculum-ului la Decizia Școlii;
- Deschidere către abordarea Metodei proiectelor și a activităților integrate;
- Organizarea clasei în diferite arii de stimulare dotate cu material bogat, atractiv și diversificat;
- Creșterea progresului înregistrat de copiii cu nevoi speciale.

Reușita unui program de îmbunătățire a calității educației prin procesul de formare continuă a cadrelor didactice depinde, în mare parte, de convingerea pe

care o are fiecare participant că programele sunt utile, valide și că îl pot ajuta în realizarea obiectivelor profesionale și personale.

Orice cadru didactic trebuie să fie deschis schimbărilor, nevoilor actualei vieți sociale, nevoilor noilor generații, dar și viitoarelor generații. Profesorul de calitate nu reprezintă doar un obiect al formării, ci este element activ ale formării dispus să realizeze un parteneriat cu formatorii. Formarea și dezvoltarea profesională a corpului didactic se organizează concentric, începând cu studiul individual, continuând cu forme organizate instituțional la nivel de comisii metodice, cercuri pedagogice, perfecționări periodice, masterate, cursuri postuniversitare și cu sistemul definitivării în învățământ și al gradelor didactice.

Toate activitățile de formare continuă trebuie să fie valorificate la nivelul organizației școlare, căci obiectivul principal al formării continue a cadrelor didactice îl reprezintă tocmai aplicarea în activitatea de la clasă a competențelor dobândite în urma participării la curs. De rezultatele pe care le obțin la școală copiii care pleacă din instituția noastră depinde viitorul grădiniței.

Managerul unității și întregul colectiv trebuie să cunoască programele de perfecționare urmate de fiecare angajat, iar competențele dobândite de fiecare beneficiar al unui stagi de dezvoltare trebuie demonstrate în actul didactic prin rezolvarea problemelor ce țin de domeniul respectiv, prin obținerea unor performanțe în activitatea proprie, prin crearea de noi activități și programe cu consecințe notabile asupra personalului didactic, dar mai ales asupra copiilor.

Formarea continuă și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice îl ajută substanțial pe manager în evaluarea performanțelor angajaților. Încurajarea parcurgerii unor astfel de programe și chiar inițierea de către manager a unor seminarii, simpozioane, parteneriate cu diverse instituții constituie modalități de atingere a obiectivelor asumate, de credibilizare a organizației școlare pe piața educațională.

Corpul profesoral trebuie să conștientizeze că formarea continuă reprezintă un drept, dar și o obligație. Ea se realizează în concordanță cu evoluțiile din domeniul educației și cu interesele și nevoile personale de dezvoltare ale beneficiarilor. Calitate în educație înseamnă și cadre didactice cu înalt nivel de profesionalism, bine pregătite pentru a putea face față provocărilor unei societăți bazate pe cunoaștere, pornind de la pregătirea inițială și sprijinul suplimentar oferit la început de carieră didactică până la dezvoltarea profesională continuă la locul de muncă.

Responsabil Popa Nicoleta